

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детский (подростковый) центр №6 «Зарница»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №2  
от 09.09.2020г.



Утверждаю: Директор  
МБОУ ДО ДПЦ №6 «Зарница»  
Л.П.Лыкова  
Приказ № 130/д от 10.09.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Возраст обучающихся 7-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Программа разработана:  
педагогом дополнительного образования  
Салимгареевой Ф.Х.

Бугульма 2020 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ ДО ДПЦ №6 «Зарница»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Эколого-биологическая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Салимгареева Файруза Хамитовна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	7 – 10 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирование программы - формы организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая  разноуровневая  групповая

5.4.	Цель программы	формирование творчески развитой личности обучающегося путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Групповые, традиционные, практические, комбинированные; объяснительно иллюстративные, частично поисковые.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тесты, карточки, коллективная работа, участие в конкурсах.
8.	<b>Результативность и реализация программы</b>	Высокая, средняя, низкая, зачет.

## Оглавление.

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Титульный лист.	1
1.2.Информационная карта программы.	2
1.3.Оглавление.	4
1.4.Пояснительная записка.	5
1.5.Учебный план 1-го года обучения.	10
1.6.Учебно-календарный план 1-го года обучения.	11
Учебный план 2-го года обучения.	19
Учебно-календарный план 2-го года обучения.	20

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы.	
Формы аттестации / контроля.	32
Оценочные материалы.	32
Список используемой литературы.	32

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» эколого-биологической направленности.

Данная программа является рабочей программой внеурочной деятельности, реализуемой на занятиях студии «Мир вокруг нас».

Воспитание у обучающегося познавательной активности происходит при формировании научного мышления, которое способствует овладению методами научного познания. Научная работа обучающихся способствует формированию творческой личности, ее развитию и профессиональной ориентации. Особенно актуальна задача приобщения обучающихся к исследовательской деятельности, которая формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, независимость суждений, гибкость, критичность, системность мышления, что необходимо специалисту в любой области, а не только научным работникам.

При разработке программы «Мир вокруг нас» руководствовалась такими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва);
- Приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242
- «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017г. №2999 « О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования ДПЦ №6 «Зарница» Бугульминского муниципального района.

## **Актуальность:**

В предлагаемой программе есть темы, которые достаточно актуальны (например, здоровье человека). Рассматривая их, ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного. Все это способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческий организм.

**Новизна:** предлагаемый познавательный материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Полученный материал, предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей. Программа разработана на 2 года обучения.

## **Отличительные особенности программы**

1. Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

2. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

3. Затрагиваются проблемы, особо волнующие обучающихся (здоровье человека, экология района, пришкольной территории).

4. Подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся в школе средств для проведения данных работ;

## **Цели:**

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Целью обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

## **Задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

## **Адресат программы.**

Рекомендуемый возраст 8-9 лет. Программа рассчитана на детей, обучающихся со 2 класса.

## **Формы организации образовательного процесса.**

Обучение групповое (возможно индивидуальный подход). Группа формируется в количестве 15 человек по принципу добровольности.

*Виды занятий:* практические, комбинированные; объяснительно иллюстративный, поисковые.

## **Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. 4 часа в неделю, что составляет 144 часа в год.

Весь период реализации программы составляет 288 часов.

## **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 45 минут, 10 минут перемена, 45 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты:**

1. осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

3. способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

4. формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

5. формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

1. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
2. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
3. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. ставить и формулировать проблемы;
2. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
3. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
4. запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
5. установление причинно-следственных связей; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
6. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Изучив данную программу обучающиеся:

- значительно повысят свои знания в области экологии;

- научатся оценивать экологическое состояние окружающей среды;

Формы проведения итогов реализации программы является контрольная работа, промежуточный и итоговый тест. Проводится в форме тестов, карточек. Формами оценки результативности являются баллы, зачет.



## Учебный план 1-го года обучения.

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Экология. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	1	1	Коллективная работа
2.	Этот загадочный космос.	6	4	2	практическая работа
3.	Земля - планета, на которой мы живем.	20	11	9	тестирование
4.	Мир и человек.	14	8	6	практическая работа
5.	Наша страна – Россия.	40	24	16	тестирование
6.	Откуда мы родом.	12	6	6	Практическая работа
7.	Птицы наши - друзья или враги?	14	10	4	Индивидуаль. работа
8.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	14	8	6	Индивидуаль. работа
9.	Поделки из подручного материала	12		12	Практическая работа
10	Мы помним! Мы гордимся!	8	2	6	Практическая работа
11	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	144	74	70	

### Учебно-календарный план 1-го года обучения

№ п-п	Тема	Всего часов	Форма аттестации/ контроля
<b>I</b>	<b>Экология.</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие: «Что такое Экология?» Техника безопасности	2	Фронтальная беседа
<b>II</b>	<b>Этот загадочный космос</b>	<b>6</b>	
2.1	Мир глазами астронома.	2	Текущий, индивидуальный опрос
2.2	Планеты Солнечной системы	2	Текущий, индивидуальный опрос
2.3	Звездное небо - Великая книга Природы	2	Практическая работа
<b>III</b>	<b>Земля - планета, на которой мы живем</b>	<b>20</b>	
3.1	История создания Земли	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.2	Как представляли Землю наши предки?	2	Текущий, индивидуальный опрос
3.3	Что думают учёные о происхождении Земли?	2	Текущий, индивидуальный опрос

3.4	Что говорят о происхождении Земли различные религии?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.5	Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года?	2	Текущий, индивидуальный опрос
3.6	Пояса Земли.	2	Текущий, индивидуальный опрос
3.7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	2	Практическая работа
3.8	Сокровища Земли под охраной человечества	2	Текущий, индивидуальный опрос
3.9	Творческая работа. Изготовление макета Земли	2	Практическая работа
<b>3.10</b>	<b>Тестирование по темам: «Что мы узнали о космосе и о Планете Земля»</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>IV</b>	<b>Мир и человек</b>	<b>14</b>	
4.1	Вода и человек.	2	Текущий, индивидуальный опрос
4.2	Как появляются реки, моря, океаны. Материки.	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос

4.3	Как образуются водопады	2	Текущий, индивидуальный опрос
4.4	Откуда пришли названия растений.	2	Текущий, индивидуальный опрос
4.5	Интересное из жизни растений	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.6	Откуда пришли названия животных	2	Текущий, индивидуальный опрос
4.7	Из жизни насекомых	2	Текущий, индивидуальный опрос
<b>V</b>	<b>Наша страна - Россия</b>	<b>40</b>	
5.1	Равнины и горы России	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.2	Моря, озёра и реки России	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.3	Зона арктических пустынь	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.4	Тундра	2	Текущий, индивидуальный опрос

5.5	Леса России	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.6	Лес и Человек	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.7	Зона степей	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.8	Пустыни	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.9	У Черного моря	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.10	Поверхность нашего края	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.11	Водоемы нашего края	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.12	Наши подземные богатства	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.13	Земля - кормилица	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.14	Жизнь леса	2	Текущий, индивидуальный опрос

5.15	Жизнь луга	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.16	Жизнь пресного водоема	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.17	Растениеводство в нашем крае	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.18	Незаметные защитники урожая	2	Текущий, индивидуальный опрос
5.19	Животноводство в нашем крае	2	Текущий, индивидуальный опрос
<b>5.20</b>	<b>Тестирование по темам: «Наша страна Россия», «Мир и человек»</b>	<b>2</b>	тест
<b>VI</b>	<b>Откуда мы родом</b>	<b>12</b>	
6.1	Беседа «Откуда мы родом»	2	Практическая работа
6.2	«Мои родные» выставка рисунков	2	Практическая работа
6.3	Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен	2	Практическая работа
6.4	«История моего имени» поисковая работа с литературой	2	Практическая работа
6.5	Составление родословного древа	2	Практическая работа

6.6	Составление «Копилки знаменательных дат моей семьи»	2	Практическая работа
<b>VII</b>	<b>Птицы наши - друзья или враги?</b>	<b>14</b>	
7.1	Сколько видов птиц мы знаем?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.2	Самый редкий вид птиц	2	Текущий, индивидуальный опрос
7.3	Представители птичьего царства, которые живут рядом с нами.	2	Текущий, индивидуальный опрос
7.4	Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.	2	Практическая работа
7.4	Есть ли среди птиц вредители?	2	Текущий, индивидуальный опрос
7.5	Охрана птиц	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.6	Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц. Оформление альбома о перелётных птицах.	2	Текущий, индивидуальный опрос
<b>VIII</b>	<b>Мы в ответе за тех, кого приручили.</b>	<b>14</b>	

8.1	Почему люди решили приручить животных?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос.
8.2	Зверьё моё. Рассказы и рисунки домашних питомцев	2	Практическая работа
8.3	Подделки из цветной бумаги – оригами «Мои любимые животные» « Собака и Кошка»	2	Практическая работа
8.4	Советы – предупреждения.	2	Текущий, индивидуальный опрос
8.5	Откуда берутся брошенные животные?	2	Текущий, индивидуальный опрос
8.6	Герои – животные в литературе	2	Практическая работа
8.7	Памятники животным - героям	2	Практическая работа
<b>IX</b>	<b>Поделки из подручного материала</b>	<b>12</b>	
9.1	Кормушки для птиц из пластиковых бутылок	2	Практическая работа
9.2	Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок	2	Практическая работа
9.3	Поделки из пакетов. Медуза в бутылке.	2	Практическая работа
9.3	Поделки из природного материала: самолет, ёлка	2	Практическая работа



9.4	Поделки из пластиковых крышек: рыбка, зайчик, лисичка.	2	Практическая работа
9.5	Поделки из подручного материала: гусеница из киндеров	2	Практическая работа
<b>X</b>	<b>Мы помним! Мы гордимся!</b>	<b>8</b>	
10.1	Великая война и великая победа.	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос.
10.2	Города Герои	2	Практическая работа
10.3	Творческая работа «Ветераны в нашей семье»	2	Практическая работа
10.4	Экскурсия к Вечному Огню	2	Текущий, индивидуальный опрос.
<b>XI</b>	<b>Тестирование: «Что мы узнали и чему научились за год»</b>	<b>2</b>	Тест
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	

### Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в образовательную программу. Вводное занятие. Инструкция Т.Б.	2	1	1	Коллективная работа
2.	Экология.	14	7	7	тест
3.	Природа – НАШ ОБЩИЙ ДОМ.	20	11	9	Коллективная работа
4.	Воздух и вода.	24	14	10	практическая работа
5.	«Бомбы замедленного действия».	20	13	7	индивидуальная работа
6.	«Пищевые добавки - яды или лекарства?»	14	4	10	Коллективная работа
7.	Наши растения.	20	10	10	Практическая работа
8.	«Книга рекордов растений»	12	6	6	Практическая работа
9.	Книга рекордов животных.	10	4	6	Практическая работа
10	Мы помним! Мы гордимся!	6	2	4	Коллективная работа
11.	Итоговое занятие.	2		2	тест
	Итого:	144	72	72	

## Учебно-календарный план 2-го года обучения

№ п-п	Тема	часы	Форма контроля
I	<b>Введение в образовательную программу.</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие: «Что такое Экология?» Техника безопасности	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
II	<b>Экология</b>	<b>14</b>	
2.1	Экология в нашем доме	2	Текущий, индивидуальный опрос
2.2	Экомир моей семьи	2	Практическая работа
2.3	Экология человека	2	Текущий, индивидуальный опрос
2.4	Экология и генетика	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
2.5	Экологический рассказ. Диспут	2	Практическая работа

2.6	Экология нашего района	2	Практическая работа
2.7	Тестирование по теме: «Что знаешь об экологии».	2	тест
III	<b>Природа – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>20</b>	
3.1	Природа - наш общий дом	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.2	Основные составляющие природы	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.3	Жизнь вокруг нас	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.4	Пищевые связи	2	Практическая работа
3.5	Мир полон хищников	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос

3.6	И на хищника управа есть	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.7	Конкуренция и соперничество	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.8	Дружба в природе.	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.9	Тайны живой природы.	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
3.10	Красная книга	2	Практическая работа
<b>IV</b>	<b>Воздух и вода</b>	<b>24</b>	
4.1	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос

4.2	Вода – чудо природы	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.3	Вода и живые организмы	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.4	Пресные воды - наше богатство	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.5	Основные источники загрязнения водоемов	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.6	Жизнь водных пространств и экология	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.7	Приматы моря	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос

4.8	Уязвимое море	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.9	Путешествие по морям и океанам	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.10	Моря и острова	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.11	Как рождаются реки?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
4.12	Куда текут реки?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
<b>V</b>	<b>«Бомбы замедленного действия»</b>	<b>20</b>	
5.1	«Бомба замедленного действия» - вода. Её гибель - наша гибель	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос

5.2	«Бомба замедленного действия» - воздух. Изменения в глобальном масштабе	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
5.3	«Бомба замедленного действия» - мусор. Единственный выход - вторичное использование	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
5.4	«Бомба замедленного действия» - шум. С ним можно бороться	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
5.5	«Бомба замедленного действия» - химикаты «Яд – «приданое» цивилизации».	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
5.6	«Бомба замедленного действия - Передай в наследство трезвость»	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
5.7	«Бомба замедленного действия «Владыка мира» - никотин	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос



5.8	«Бомба замедленного действия наркотики и человек.	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
5.9	«Бомба »- экологические катастрофы	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
5.10	<b>Тестирование по теме: «Что мы узнали о водном богатстве, природе», «Бомбы замедленного действия</b>	<b>2</b>	тест
<b>VI</b>	<b>«Пищевые добавки - яды или лекарства?»</b>	<b>14</b>	
6.1	Что такое пищевые добавки?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
6.2	Пищевые добавки, разрешенные на территории РФ	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
6.3	Пищевые добавки, запрещенные на территории РФ. Презентация.	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос

6.4	Исследование чипсов	2	Практическая работа
6.5	Исследование киришешек	2	Практическая работа
6.6	Исследование кока – колы	2	Практическая работа
6.7	Исследование шоколада	2	Практическая работа
<b>VII</b>	<b>Наши растения</b>	<b>20</b>	
7.1	Лес - зеленое море	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.2	Растения - наш доктор Айболит	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.3	Можно ли питаться сорняками?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.4	По страницам лесного журнала мод.	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос

7.5	Растения - потребители отходов	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.6	Растения - химики	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.7	Растения - архитекторы, строители, механики	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.8	Растения–зеленые путешественники	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.9	Растения - физики	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
7.10	Растения-убийцы	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
<b>VIII</b>	<b>«Книга рекордов растений»</b>	<b>12</b>	

8.1	Растения гиганты	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
8.2	Растения карлики	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
8.3	Растения долгожители	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
8.4	Самые сладкие и горькие растения	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
8.5	Растения - самые лучшие летуны	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
8.6	Растения – самые лучшие пловцы	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
<b>IX</b>	<b>Книга рекордов животных</b>	<b>10</b>	

9.1	Животные – рекордсмены	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
9.2	Карлики и великаны	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
9.3	Ядовитые животные	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
9.4	Красавица или чудовище?	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
9.5	Подделки из подручного материала: ежик, заяц, медведь	2	Практическая работа
<b>Х</b>	<b>Мы помним! Мы гордимся!</b>	<b>6</b>	
10.1	Великая война и великая победа	2	Фронтальная беседа. Текущий, индивидуальный опрос
10.2	Творческая работа «Ветераны в нашей семье»	2	Практическая работа

10.3	Экскурсия к Вечному Огню	2	Текущий индивидуальный опрос
<b>XI</b>	<b>Тестирование. Что мы узнали и чему научились за год</b>	<b>2</b>	тест
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Организационно педагогические условия реализации программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и предполагает: светлое просторное, хорошо проветриваемое учебное помещение (кабинет).

- Есть дети, которые желают получить дополнительные знания по экологии.
- Есть возможность регулярно организовывать выставки работ обучающихся, участвовать в городских мероприятиях.
- Есть подборки методического и иллюстративного материала.

### **Формы аттестации / контроля.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные формы контроля:

- входной (начало учебного года);
- текущий (после каждой темы);
- промежуточный (в середине учебного года);
- итоговый (в конце учебного года проводится обобщающее занятие).

По итогам контроля составляются протоколы.

**Входной контроль.** Формой входного контроля является тестирование. Применяется для определения способностей обучающихся на начальном этапе обучения.

**Текущий контроль** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка, фронтальный опрос в процессе занятий. Оценка результатов обучения осуществляется согласно приведенным критериям на каждом занятии.

Критерии оценивания:

1. Участие в обсуждении ключевых вопросов.
2. Умение распределить последовательность действий каждого студийца.
3. Сотрудничество с другими во время работы над достижением общих целей.
4. Высказывание новых идей.
5. Внесение конструктивных предложений.
6. Умение выслушивать друг друга.
7. Умение корректно отстаивать свою точку зрения.
8. Умение выяснять, что непонятно.
9. Умение принимать помощь друга и самому оказывать поддержку.

**Промежуточный контроль.** Промежуточный контроль, осуществляется, как правило, в конце учебного года. Формой промежуточного контроля может быть тест, карточка, коллективная и контрольная работа. Таким образом, проверяются теоретические и практические знания обучающихся.

**Итоговый контроль.** Формой итогового контроля может быть тест, карточка, коллективная работа. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах в конце учебного года.

### **Оценочные материалы.**

- Тестирование.
- Карточка.
- Коллективная работа.
- Анализ результатов конкурсов различного уровня.
- Наблюдение педагога в ходе занятий.

### **Список используемой литературы.**

1. «Планета детства» «Издательство Астрель»  
Большая книга «Обо всем на свете», 2003г.
2. Д.В. Кошевар, Е.О.Хомич «Все самое интересное о животных в одной книге»,ООО Издательство «АСТ», 2005г.
- 3 Интернет ресурсы.



